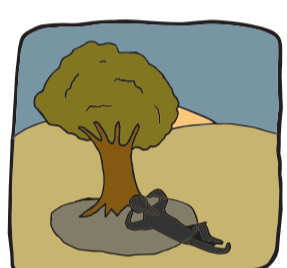


Projekt představil zábavnou formou žákům 2. stupně ZŠ a středoškolákům, jak se lépe adaptovat na měnící se klimatické podmínky ve městě. Žáci se formou zajímavých experimentů a badatelských aktivit seznámili s možnými riziky, které s sebou nese klimatická změna. Poté navrhli specifická opatření pro své město. Své návrhy poté prezentovali zastupitelům jednotlivých měst. Projektu se zúčastnilo celkem 16 tříd, 314 žáků ve třech městech ČR (Hradec Králové, Dobruška, Žďár nad Sázavou).

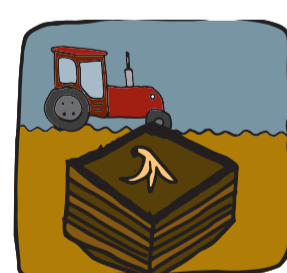
### ► Voda, vegetace a teplota



Žáci v této aktivitě uvedli do souvislosti výsledky získané terénním měřením (teplota ve městě, zasakovací zkouška) s teoretickými poznatky. Dozvěděli se, jakým způsobem vegetace ochlazuje své okolí a jak lze vegetaci ve městě využít jako přirozenou klimatizaci. Provedli experiment na retenční schopnost mechu rašeliníku a v tipovací hře hádali druh a vsakovací schopnost dalších povrchových materiálů. Na závěr hodnotili stav zeleně a vodních prvků ve svém městě a navrhli možná adaptační opatření.



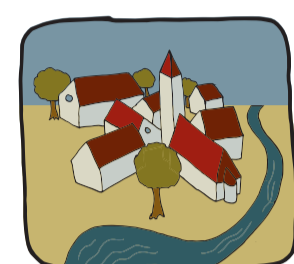
### ► Exkurze



Na celodenní exkurzi se žáci formou hry, přednášek, prohlídky bioplynové stanice a dalších praktických aktivit dozvěděli o zpracování bioodpadu, hospodaření na zemědělské půdě a zvýšené vodní eroze. Aplikace organické hmoty do půdy, stejně tak jako další opatření v krajině, mohou sloužit jako účinná prevence negativních jevů spojených s extrémními srážkami – prevence zvýšené vodní eroze.



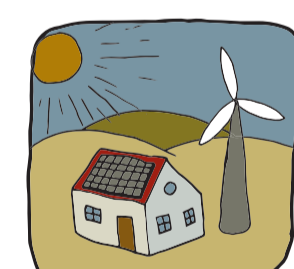
### ► Povodně



Žáci dostali za úkol zjistit, zda a v jaké míře jejich město zasáhly v minulosti povodně. V průběhu společné aktivity si pak vzájemně prezentovali svá zjištění. Provedli experiment, který demonstruje mechanismy a příčiny vzniku povodní a prakticky si ověřili, jak lze ovlivnit rychlost průtoku vody říčním korytem. Společně zkoumali různé možnosti protipovodňové ochrany a diskutovali o výhodách a nevýhodách využití jednotlivých opatření. Nakonec navrhli vhodná protipovodňová opatření pro své město.



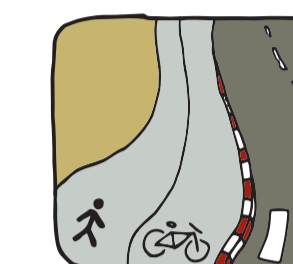
### ► Chytrá energetika



Během aktivity si žáci prakticky vyzkoušeli, jak fungují hlavní obnovitelné zdroje energie, jako fotovoltaické panely, větrná a vodní elektrárna. Na zmenšených modelech elektrárny žáci změřili výkon (napětí a proud) a seznámili se s referenčním zdrojem z reálného světa. Následně se podívali na svoji osobní spotřebu a zkusili spočítat, kolik kterých zdrojů by potřebovali ke své energetické soběstačnosti.



### ► Doprava



Žáci dostali za úkol zmapovat svou cestu do školy (vzdálenost, doba trvání, pocity). V hodině společně s učiteli pak vyhodnotili a prodiskutovali své zkušenosti s dopravou. Následně měli ve skupinách za úkol do mapy města zakreslit trasy k jednotlivým styčným bodům ve městě, a to různými dopravními prostředky. V další aktivitě zjistili, jaké dopady mají některé náhlé výkyvy počasí na chod dopravy a pohyb lidí ve městě. S ohledem na svá zjištění a zkušenosti navrhli možná opatření, jak dopravní infrastrukturu ve svém městě vylepšit.



### ► Zelená architektura



V této aktivitě si žáci ověřovali nabyté znalosti. V první části experimentem ověřovali rozdílné absorpční a izolační vlastnosti různých materiálů. Druhá část aktivity byla věnována pasivním domům. Žáci se během společenské hry dozvěděli o základních principech pasivních domů. V závěru aktivity žáci navrhli opatření vedoucí k minimalizaci prašnosti, ozelenění jejich města a vymysleli potenciální místo pro nový typ zástavby.



[www.adaptacesidel.cz/doskol](http://www.adaptacesidel.cz/doskol)

<https://www.facebook.com/adaptacesideldoskol>