

Doplňková aktivita: Pozor povodeň!

Přiřazení k hlavní aktivitě: Povodně

Cílová skupina/ typ školy: 8.– 9. třída ZŠ, 1.– 2. ročník SŠ

RVP ZV: VO: ČP (Př, Ze), **PT:** EV

RVP G: VO: ČP (Bi, Geog); **PT:** EV

RVP SOV: VO: PřV; **PT:** ČŽP

Časová dotace: 20 – 45 min.

Interiér/ exteriér: I

Cíl aktivity:

- Žáci vyberou vhodná protipovodňová opatření v krajině (výsadba monokultury, smíšeného lesa, budování protipovodňových opatření).
- Vysvětlí jejich časovou a finanční náročnost.

Výstupy:

- Individuální návrh péče o krajinu (formou nastavení počítačové hry)

Použité metody práce: práce s počítačovým programem, diskuse

Použité formy práce: individuální/skupinová

Pomůcky:

počítače s přístupem k internetu, tabule

Postup:

Učitel s žáky pracují v počítačové učebně. Žáci pracují samostatně nebo ve dvojicích, každý žák (dvojice) si spustí hru „Pozor povodeň!“ na <http://muzeum.spaneco.com/povoden/>.

Hra poskytuje komplexní pohled na problematiku povodní a přímých i nepřímých protipovodňových opatření v krajině. Zajímavým rozměrem hry je zohlednění finanční náročnosti jednotlivých opatření a zásahů do krajiny. Na počátku hry má hráč k dispozici 30 milionů eur, které má investovat do krajiny tak, aby příští povodeň způsobila co nejméně škod. Zde si žáci mohou vyzkoušet několik let hospodařit v krajině. Mohou dělat opatření, která jim vydělají další peníze, nebo naopak taková, za která budou muset zaplatit. Po určité době přijde povodeň a žáci zjistí, jak jejich zásahy do krajiny ovlivnily průběh a dopady povodní. Učitel žáky nechá samostatně pracovat až do doby, než přijde povodeň.

Pozn.: Hra je celkem rychlá, záleží na učiteli, zda nechá žáky hrát hru opakovaně a vyzkoušet všechny možné kombinace hospodaření v krajině. Když žáci ukončí práci na počítači, následuje společná diskuse a zhodnocení. Učitel se postupně ptá jednotlivých žáků: „Komu přišla povodeň a nezpůsobila žádné škody?“ Žáky, kteří se přihlásí, učitel vždy vyzve, aby zkusili vyjmenovat, jaká opatření v krajině udělali. Učitel tato opatření může zapisovat na tabuli pro lepší vizualizaci.

Dále se učitel žáků ptá: „U koho povodeň zaplavila jen pole a louky, ale nepostihla město?“ „U koho zaplavila město i vesnici?“ atd. Závěrem by žáci společně měli shrnout, které zásahy (typy hospodaření) v krajině fungují jako protipovodňová opatření a která nakonec povodeň zhoršují.